

تطوير ثقافة التدريب بمدارس التعليم العام في ضوء خبرات بعض دول أسيا

د.محمد حمدي زكي

بحث منشور بمجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية

المستخلص :

يستهدف البحث الحالي الكشف عن مدى تواجد ثقافة التدريب في بعض مدارس التعليم العام بمصر، كما يستهدف تحديد رؤية مقترحة لتطوير ثقافة التدريب لديهم. ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث إنه الملائم لموضوع البحث، كذا صمم الباحث استبانة تحتوي علي (٤٧) -عبارة موزعة علي محاور أربعة (معارف التدريب- مهارات التدريب- قيم التدريب- اتجاهات التدريب) ترتبط بالموضوع. وتم تطبيق الاستبانة علي عينة قوامها (١٦٣٤) معلماً بمدارس محافظة المنيا. واختيرت العينة بطريقة عشوائية وممثلة للمجتمع الأصلي. وتوصل البحث الى العديد من النتائج التي من أهمها ما يلي: ١. مستوى ثقافة التدريب لدى المعلمين بالمدارس يتراوح بين متوسط وضعيف. ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين تعزى لمتغيرات التخصص الدراسي ونوع الاعتماد والجودة والمرحلة الدراسية وعدد الدورات التدريبية. وفي ضوء ما أسفر عنه تحليل الإطار النظري والدراسة الميدانية وضع الباحث رؤية مقترحة لتطوير ثقافة التدريب بالمدارس بمصر، تتضمن مواصفات التدريب المعاصر.

abstract

The present research aims to find out to what extent Training Culture exists in some of the Egyptian schools and it aims at identifying suggested vision to developing training culture at the schools . To achieve the objectives of the research, the researcher utilized a descriptive method, and designed a questionnaire as an instrument for the research. It consists of (47) statements, distributed among (4) dimensions(Training Cognitives, Training Skills, Training Values, and Training Attitudes) related to the Topic of the research. A questionnaire was applied to a sample of (1634) teachers; The sample was selected randomly yet representative of the original in El Minia Governorate . The research revealed a number of findings, the most important of them are : 1- The level of training culture of teachers ranges from medium to weak. 2- There are statistical significant differences between the responses of teachers due to the variable of the field of specialization, creditation, quality, stage of learning and number of training sessions . In the light of these findings, the research came out with a suggested vision. It consists of contemporary model of training .